

باید های راهبران آموزشی

توانایی پرشگری دانش آموزان باید تقویت شود. پرسش خوب نیمی از پاسخ است و پرداختن به آن یعنی پرداختن به چرایی و چگونگی پدیده‌ها یا همان پژوهش که خلاقیت در آنجا شکوفا می‌شود. پرشگری مبنای پژوهشگری و پژوهشگری مبنای شکوفایی ذهن و خلاقیت متعلمان است. بنابراین، باید به پژوهش به عنوان راه حل نگاه کنیم و در ترویج آن بکوشیم. در چنین موقعیتی «مدرسه‌های پژوهنده» به عنوان مدرسه‌های «آینده» مطرح می‌شوند.

● راهبران آموزشی در کلاس‌های درس تأثیر تعیین کننده‌ای بر زندگی دانش آموزان دارند. رفتار راهبر آموزشی می‌تواند میان دانش آموزان بی‌علاقگی، رخوت، ناراحتی، نومیدی و نیز احساس از خود بیگانگی پدید آورد یا برعکس، علاقه، کنجکاوی، یادگیری و احساس تعلق و رضایت را در دانش آموزان بالا ببرد.

● وقتی راهبران آموزشی محیط مثبتی را برای یادگیری ایجاد می‌کنند، به رشد و شکوفایی دانش آموزان کمک می‌کنند. پس لازم است راهبران آموزشی محیط یادگیری مثبتی را برای دانش آموزان خود فراهم سازند.

● راهبران آموزشی در کار آموزش به دانش آموزان روستایی نقش اصلی را ایفا می‌کنند. آن‌ها مسئول تهیه برنامه‌ی درسی، تعیین هدف‌های آموزشی و تشویق و تدارک آن‌ها برای رسیدن دانش آموزان به این اهداف هستند.

● راهبران آموزشی در تدریس به دانش آموزان دچار اختلال‌های عاطفی و رفتاری باید صبر و شکیبایی فراوانی داشته باشند و از برنامه‌های مؤثر و شیوه‌های مناسب استفاده کنند. بنابراین، راهبران آموزشی باید در کلاس ساختاری ایجاد کنند که همه‌ی دانش آموزان به آنچه احتیاج دارند برسند.

راهبر آموزشی در فرآیند یاددهی - یادگیری امروز «یاریگر فراگیری» است. او دیگر صرفاً مخابره کننده‌ی اطلاعات نیست، بلکه «راهبر آموزشی» است.

ویژگی‌های راهبر آموزشی

● راهبر آموزشی باید توانایی‌های «جست و جوگری، پرشگری و پژوهشگری دانش آموزان را تقویت کند. بنابراین، نیازمند کسب دانش و مهارت‌های جدید است. به همین دلیل، اصرار زیادی بر آموزش‌های ضمن خدمت راهبران آموزشی برای کتاب‌های نونگاشت وجود دارد. (هر چند امروزه راهبر آموزشی از «فرزانه‌ی درصحنه بودن» به «فرزانه‌ی راهنما» تبدیل شده است).

● اساس کار راهبر آموزشی باید بری از حافظه‌محوری باشد. حافظه‌محوری خلاقیت‌کش است. با روش‌های مبتنی بر حافظه‌محوری و تأکید بر حفظیات، قابلیت‌های ذهنی دانش آموزان منکوب می‌شود.

● آموزش‌های راهبر آموزشی باید به ورزش ذهنی دانش آموزان و تشنه کردن آن‌ها بینجامد. وظیفه‌ی دانش آموز در چنین محیطی جستن و یافتن و نتیجه گرفتن است. دانش آموز باید پژوهشگر باشد و مدرسه و کلاس درس باید برای دانش آموزان پرشگر و کنجکاو و ناآرام مکان امنی باشد.

